

## **Antimobbestrategi**

### **Trivselshandleplan**

Fredensborg Skole skal være et trygt sted at være for alle - med gensidig respekt og rummelighed. Vi vælger en anerkendende tilgang til hinanden og forståelse af forskelligheder.

#### **På Fredensborg Skole arbejder vi derfor med følgende:**

- Alle lærere arbejder med klassens trivsel gennem hele skoleforløbet med udgangspunkt i den enkelte classes behov.
- Ved alle forældremøder er klassens trivsel på dagsordenen.
- Trivsel er et punkt på elevrådsmøderne.
- AKT- teamet planlægger trivselsarbejdet, herunder forebyggende forløb i alle klasser.
- I tilfælde af mobning inddrages AKT-teamet.
- Legepatruljer er i perioder et tilbud til eleverne på Benediktevej.
- Vi bruger forældreintra i samarbejdet mellem skole og hjem.

#### **Forebyggelse af digital mobning**

Tidligt fokus på god digital kommunikation er vigtig, og konkrete øvelser i at håndtere digitale medier kan hjælpe børn til at færdes trygt i det digitale rum. Derudover er tidligt fokus og tydelige forventninger til digital adfærd med til at forebygge, at konflikter eskaleres og mobbesituationer opstår. De sociale medier er en integreret del af børnenes liv, og overgangen mellem det digitale liv og det "almindelige" liv er flydende.

#### **Derfor arbejder vi med:**

- Trivselsarbejde på alle årgange fordi vi ved, at gode relationer er forebyggende for digital mobning.
- Hele klassen, fordi vi er opmærksomme på, at kompleksiteten i digital mobning kan række ud over de klassiske definitioner på mobning
- Undervisning af børnene i digital dannelse.
- Træning i at håndtere konflikter på digitale medier.
- Information og støtte til forældre, så de kan støtte deres børns digitale adfærd.

## **Hvis mobning bliver en realitet**

Det er vigtigt, at et barn, der henvender sig til en voksen om et mobningsproblem, føler, at det bliver hørt. Barnet skal have tillid til, at den voksne vil yde beskyttelse og konsekvent følge op på problemet.

Ved henvendelse vil der blive udarbejdet en handleplan for håndtering af situationen inden for 10 dage.

Der afholdes samtaler med såvel offer som mobber, forældrene inddrages og sammen indgås aftaler.

De implicerede skal gøres klart, at det er helt uacceptabelt at mobbe, og sammen arbejdes der på, at det skal stoppes.

### **FAKTA:**

Når mennesker indgår i relationer, er konflikter et vilkår, vi skal lære at håndtere og derigennem blive klogere på os selv og andre.

### **Konflikt:**

En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

### **Drilleri:**

Har karakter af tilfældighed og spontanitet: Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

### **Generende drillerier:**

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket, så den ene part føler sig forulempet. Et vigtigt forvarsel om mobning.

### **Mobning:**

Mobning er først og fremmest kendetegnet ved, at magtbalancen er skævt fordelt mellem de involverede. Mobning er derfor ikke en konflikt og kan ikke behandles som en sådan.

Mobning kendetegnes ved, at en person systematisk udsættes for krænkende adfærd eller udelukkelse fra en gruppe eller enkeltpersoner, som væsentligt nedsætter kvaliteten i det sociale samvær for den mobbede.

Da skolens pædagogiske personale er ansvarlige for børnenes dagligdag i skolen, er det selvfølgelig dem, der i første række professionelt skal arbejde med opgaven.

Men opgaven kan ikke løftes alene og kan også kræve inddragelse af andre personalegrupper, såsom AKT-vejledere, psykologer, talehørepædagoger samt ledelse. Men endnu vigtigere brikker i det samlede spil er især eleverne og jer som forældre.

### **Læreren**

Det forebyggende arbejde er alle læreres ansvar. Klasselæreren er tovholderen for at fremme og arbejde med trivslen i klassen.

Læreren skal sikre, at den enkelte klasse løbende taler om trivsel og opførsel, og teams og årgange skal diskutere regler for opførsel og udarbejde fælles rammer – både i klassen og i frikvartererne – som alle forpligtes på. Alle skal vide, hvad der er acceptabel opførsel og hvad, der ikke er acceptabel opførsel.

I arbejdet mod mobning skal læreren fokusere på den/de elev(er), der bliver mobbet, men også på den/de elev(er), der mobber, og mindst lige så vigtigt tilskuerne.

### **Eleverne**

Eleverne skal igennem det forebyggende arbejde føle og opbygge en forståelse for og dermed et klart medansvar for, at de regler, der gør sig gældende, bliver fulgt.

### **Ledelsen**

Ledelsen er aktiv i de forskellige mødefora og er med til at udarbejde handleplanen for trivsel. Ledelsen har det overordnede ansvar for, at trivselshandleplanen bliver implementeret på hele skolen. Skolens ledelse skal altid være orienteret om mistrivsel.

### **Forældrene**

Skole/hjem samarbejdet tager udgangspunkt i det gode og tillidsfulde samarbejde.

Der kan af og til opstå situationer, som kræver en ekstra indsats af alle parter for at kunne løses, og derfor er det vigtigt at afstemme og være enige om de forventninger, der er mellem skole og hjemmet.

Vi oplever verden forskellig. Vær nysgerrig og lyttende til alle parters oplevelser af situationen og vær dermed en god rollemodel for dit barn.

Fredensborg Skole vægter i skole/hjem-samarbejdet følgende sociale spilleregler:

- Tal ikke dårligt om dit barns klassekammerater eller om deres forældre.  
Det "forstyrrer" barnets opbygning af relationer, og forældreattituder påvirker hele klassens tolerancekultur
- Støt dit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber på tværs af klassen.  
Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber, og det mindsker samtidig risikoen for, at nogle klassekammerater bliver meget isolerede.
- Husk den sociale fødselsdagspolitik. Prioriter fødselsdagsinvitationer fra klassekammerater højt. Det udtrykker respekt for og accept af klassekammeraten, der har inviteret. Inviter alle, ingen, alle pigerne eller alle drengene.
- Fortæl dit barn, at forskellige familiemønstre og -traditioner er berigende.
- Støt op og medvirk til lærerens arbejde med klassens sociale liv.